

Меркушев И.А.¹, Абашин В.Г.²

ВРАЧ, ПЕДАГОГ И НАСТАВНИК — ПЕТР ФРАНЦЕВИЧ ЛЕСГАФТ

¹ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья

им. П.Ф. Лесгафта», Санкт-Петербург, Россия

²ФКУ «Центральный военный клинический госпиталь им. П.В. Мандрыка Минобороны России, Москва, Россия

В статье представлены новые сведения о Петре Францевиче Лесгафте — педагоге и наставнике, продолжателе традиций своих любимых учителей и профессоров Медико-хирургической академии, его вкладе в развитие системы педагогического воспитания и образования детей в России.

Ключевые слова: педагогика; императорская медико-хирургическая академия; Лесгафт Петр Францевич.

Для цитирования: Меркушев И.А., Абашин В.Г. Врач, педагог и наставник — Петр Францевич Лесгафт. *Клиническая медицина*. 2024;102(2):188–192. DOI: <http://dx.doi.org/10.30629/0023-2149-2024-102-2-188-192>

Для корреспонденции: Абашин Виктор Григорьевич — e-mail: AVG-56@list.ru

Igor A. Merkushev¹, Victor G. Abashin²

DOCTOR, TEACHER AND MENTOR — PYOTR FRANTSEVICH LESGAF

¹National State University of Physical Culture, Sports and Health named after P. F. Lesgaft, St. Petersburg, Russia

²Central Military Clinical Hospital named after P.V. Mandryka of the Ministry of Defense of Russia, Moscow, Russia

The article presents new information about Pyotr Frantsevich Lesgaft — a pedagogue and mentor, a follower of the traditions of his favorite teachers and professors of the Imperial Medico-Surgical Academy, his contribution to the development of the system of pedagogical upbringing and education of children in Russia.

Key words: pedagogy; Imperial Medico-Surgical Academy; Lesgaft Pyotr Frantsevich.

For citation: Merkushev I.A., Abashin V.G. Doctor, teacher and mentor — Peter Frantsevich Lesgaft. *Klinicheskaya meditsina*.

2024;102(2):188–192. DOI: <http://dx.doi.org/10.30629/0023-2149-2024-102-2-188-192>

For correspondence: Victor G. Abashin — e-mail: AVG-56@list.ru

Conflict of interests. The authors declare no conflict of interests.

Acknowledgments. The study had no sponsorship.

Received 19.06.2023

Accepted 26.09.2023

2023 год объявлен Годом педагога и наставника в знак признания особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. №401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»

В формировании системы педагогического образования и воспитания здорового молодого поколения в России в конце XIX в. необходимо отметить роль Петра Францевича Лесгафта — великого русского ученого, анатома, воспитанника Императорской медико-хирургической академии (выпуск 1861 г.).

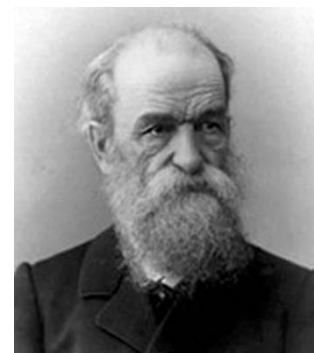
В воспитание своих учеников он вкладывал душу и увлеченность, а в педагогике отстаивал принцип гармоничности духовного и физического в развитии человека. Выдающийся российский физиолог И.П. Павлов называл Петра Францевича «страстным учителем». И страсть эта была во всем [1].

Обучение самого Петра Лесгафта началось в Петришule (нем. St. Petri-Schule, школа Св. Петра). Школа была основана в 1710 г. в Санкт-Петербурге при лютеранском приходе Святых апостолов Петра и Павла.

В 1783 г. она была преобразована в Главное народное училище, одно из лучших учебных заведений столицы. В указе Екатерины II значилось: «Намерение наше сие

есть, чтоб основать школу, которая бы не токмо с наилучшими иностранными сравниться, но в совершенстве оные еще превзойти могла» [2].

В школе ему повезло с наставниками, вполне прогрессивными для того времени. Историю преподавал директор школы Фридрих Лоренц, профессор общей истории, редактор одной из столичных газет, издававшихся на немецком языке, автор «Учебника общей истории». Физику и математику преподавал Косман, написавший труд «Мысли об образовании вообще и образовании юношества в России». Учителем русского языка был составитель рус-



Петр Францевич Лесгафт
Pyotr Frantsevich Lesgaft

ско-немецкого и немецко-русского словарей Н.Д. Ульянов [1]. Заканчивал обучение П. Лесгафт в Анненшуле (Annenschule, школа Св. Анны).

Но, возможно, уже в силу взросления и более осознанного отношения к предметам изучения более яркие впечатления на Петра Лесгафта произвели профессора Императорской медико-хирургической академии (ИМХА), в которую Петр Лесгафт поступил в 1856 г.

Отношения взаимного уважения первоначально сложились с профессором Николаем Николаевичем Зининым — первым президентом русского химического общества, человеком большой души и недюжинной физической силы, который читал на первом курсе лекции по неорганической химии, а на втором — по органической и аналитической химии.



Николай Николаевич Зинин, профессор химии Медико-хирургической академии

Nikolay Nikolayevich Zinin, professor of chemistry at the Medico-Surgical Academy

Даже на фоне виднейших академических авторитетов того времени Н.Н. Зинин представлял собою явление исключительное и неизменно пользовался искренней любовью и уважением как студентов, так и профессоров академии. Он доверял студенту Петру Лесгафту, обратившему на себя внимание своими пытливостью ума, усердием, усидчивостью и целеустремленностью, ассистировать ему на лекциях [1].

У Алексея Петровича Загорского, читавшего физиологию часто под аплодисменты студентов, Петр Лесгафт воспринял манеру излагать свой предмет в доступной и понятной форме.

А у Юлия Карловича Траппа, читавшего на втором курсе лекции по фармации и фармакогнозии, Петр перенял методику проведения лекций с демонстрацией опытов для лучшего восприятия предмета занятия, а также снисходительность к студентам. При этом Петр Францевич проявлял требовательность в сочетании с заботой и теплым воодушевлением.

По воспоминаниям однокашников Лесгафта, к числу любимых преподавателей Петр относил и Владимира Егоровича Экка, который привлекал не только оригинальной манерой изложения, но и неизменной аккуратностью и точностью. Вероятно, именно у В.Е. Экка Петр Лесгафт перенял манеру изложения на лекции своих собственных идей, иногда экспромтом рождавшихся тут же, во время лекции. В такие минуты он воодушевлялся, увлеченно взмахивал руками, словно призывал слушателей оторваться от земных дел и проникнуться посетившим его озарением.

В дальнейшем Петр Францевич так часто увлекался экспрессивным изложением своего материала, быстро перемещаясь по аудитории между слушателями и показывая детали анатомических препаратов, что порой

приводил себя в полуобморочное состояние, присаживаясь на заранее подготовленный ассистентом стул.

Но, безусловно, главную роль в отношении к делу в становлении П.Ф. Лесгафта как анатома-исследователя, ученого и педагога сыграл профессор Венцеслав Леопольдович Грубер, принявший заведование Анатомическим институтом в ИМХА после отъезда Н.И. Пирогова в 1856 г. в Севастополь [1, 2].



Венцеслав Леопольдович Грубер

Ventseslav Leopoldovich Gruber

При всех сложностях и порой противоречивости в отношении к анатомии, любимой обоими науке, именно в В.Л. Грубере Петр нашел истинного наставника, учителя и старшего друга, к которому на протяжении всей жизни он относился с трогательной заботой и вниманием.

П. Лесгафт терпеливо воспитывал в себе «груберовскую» увлеченность делом, неутомимость в работе, принципиальность, научную честность, чувство долга и справедливости, а главное — независимость суждений, сознание значения собственной личности. Неудивительно, что многие черты личности Грубера казались ему идеальными, совершенно необходимыми в человеке науки. Именно у Грубера П. Лесгафт научился оценивать человека по его сути и видеть в нем личность.

А какой любовью и уважением к своему учителю пронизаны слова Петра Францевича: «Я буду счастлив, если, прослужив 24 года, при всех невзгодах и крайнем произволе, с которым приходится постоянно бороться, я получу убеждение, что принес хоть часть той пользы, какую приносил и приносит профессор Грубер. Я горжусь, что был его учеником!» [1].



Здание Военно-фельдшерской школы. Слева угол здания Естественно-исторического института Медико-хирургической (Военно-медицинской) академии. Вид с ул. Академика Лебедева от Литейного моста

The building of the Military Feldsher School. On the left corner of the building is the Natural History Institute of the Medico-Surgical (Military Medical) Academy. View from Lebedev Street from Liteyny Bridge

Первый педагогический опыт ему представилось получить сразу после окончания академии в 1861 г. при преподавании анатомии в Военно-фельдшерской школе, где Петр Францевич поражал учеников своим азартом, динамичностью, глубоким знанием предмета и уже талантом лектора. Санкт-Петербургская военно-фельдшерская школа была основана в 1838 г. при Военном сухопутном госпитале.

А когда осенью 1868 г. Петр Францевич по конкурсу был избран на должность профессора в Казанском университете, о нем уже ходила молва как о великолепном лекторе и педагоге. И в Казани он утвердил это мнение живостью языка, великолепным знанием материала и мастерством.

В воспоминаниях известной революционерки Веры Фигнер есть строки, посвященные Лесгафту: «Удивительно было обаяние личности Петра Францевича. Он читал анатомию. Что может быть суше ее? И далее — чудное слияние хорошей личности с первоклассным преподавателем создавало очарование, делавшее его образцом, идеалом для поколений, имевших счастье начинать свои студенческие годы под его руководством...» [1, 2].

Время пребывания в Казани было непродолжительным, но очень насыщенным. После некоторых событий, в которых недоброжелатели незаслуженно выставили Лесгафта в негативном свете (императором Александром II он был отлучен от преподавания), осенью 1871 г. П. Лесгафт вернулся в Петербург. «Изгнание» блестящего профессора из Казанского университета взбудоражило весь город. Университет бурлил. Женщины, обучавшиеся у Лесгафта, устроили митинг, а семь лучших профессоров университета подали заявления об отставке.

После дозволения Александром II в 1874 г. поступить «на службу по ученой части» Петр Францевич активизировал свою педагогическую деятельность. Он начал читать публичные лекции и проводить занятия с вос-



Алексей Петрович Доброславин, родоначальник гигиенической школы в России

Alexey Petrovich Dobroslavin, the founder of the hygiene school in Russia



Федор Федорович Эрисман
Fyodor Fyodorovich Erisman

питанниками Второй Петербургской военной гимназии. В гимназии по его указанию был оборудован зал, оснащенный гимнастическими снарядами и измерительными приборами для антропометрических исследований, спирографии и динамометрии.

Работая в гимназии, Петр Францевич с энтузиазмом включился в работу комиссии по школьной гигиене, которая была создана при Педагогическом музее военно-учебных заведений, расположенном в Соляном городке (наб. Фонтанки, 10). Соляной городок в XVIII в. был по сути верфью, складами соли и вина. После проведения Всероссийской промышленной выставки в зданиях городка был размещен крупнейший в России комплекс музеев.

Задачей комиссии по школьной гигиене было изучение влияния занятий на здоровье и физическое развитие детей. В составе комиссии П. Лесгафт вместе с великими российскими гигиенистами Алексеем Петровичем Доброславиным и Федором Федоровичем Эрисманом разработали программу санитарного отчета о гигиеническом состоянии школ и проект образцовой классной комнаты [1].

В педагогических исследованиях Лесгафт мелким убористым почерком скрупулезно вел записи наблюдений, планов, методик занятий, выводов и замечаний.

Знаменательной датой в педагогической деятельности П.Ф. Лесгафта стало 8 марта 1895 г., когда на заседании Общества содействия физическому развитию он предложил учредить специальное заведение — Центральный гимнастический институт для подготовки руководителей играми и физическими упражнениями.

Созданная для этой цели комиссия разработала устав, программу и «Положение о временных курсах для приготовления руководящих физических упражнений и игр», которое было утверждено лишь в январе 1896 г., а 2 сентября состоялось торжественное открытие курсов, на котором присутствовали 109 будущих «лесгафтичек», как они себя называли [1, 2].



Профессора Казанского университета, подавшие заявления об увольнении

Professors of Kazan University who submitted resignation applications

Практическое осуществление этого проекта состоялось лишь много лет спустя. Не случайно в настоящее время «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья» носит имя Петра Францевича Лесгафта.

Когда неоднократные попытки Грубера вернуть в стены Медико-хирургической академии своего лучшего ученика в конце концов увенчались успехом, П. Лесгафт с энтузиазмом взялся за заведывание анатомическим музеем и руководство диссертационными работами докторантов. В этой роли с новой силой раскрылся его талант руководителя и педагога. За время работы на кафедре анатомии под его руководством были защищены 20 диссертаций на степень доктора медицины.

Уйдя из академии в 1885 г., и теперь уже безвозвратно, он посвятил себя развитию школьного обучения и общественного образования.

Это стремление привело Петра Францевича к Владимиру Яковлевичу и Марии Николаевне Стоюниным — видным деятелям народного образования того времени, к людям, разделявшим его мысли по поводу целей школы, которая должна пробудить в юношах и девушках бескорыстную любовь к истине, правде, добру и прекрасному. Лесгафт добавлял еще и обязательность физического воспитания.

Решение Марии Николаевны открыть частную женскую гимназию поддержали Ф.М. Достоевский и А.П. Доброславин. Петр Францевич активно включился в работу по составлению основных положений школьной программы.



Мария Николаевна Стоюнина

Maria Nikolaevna Stoyunina

В гимназии с самого начала на занятиях по физкультуре часть времени отводилась играм, во время которых, по мнению Лесгафта, достаточно ярко проявляется характер ребенка.

По предложению Лесгафта было принято еще одно небывалое новшество: решено было отказаться от оценок, заменив их аттестацией, полностью исключить наказания, воздержаться от поощрений. Нелегко складывался процесс обучения. Было много критиков системы обучения, оценок знаний и поощрений, а также занятий физкультурой [1, 3].

Петр Францевич категорически возражал, доказывая, что именно ежедневные физические упражнения способны компенсировать недостаток мышечной нагрузки у школьников, устранить дефекты, порождаемые привычкой носить жесткие корсеты и узкую обувь. Он предостерегал родителей от чрезмерной заботы о детях, лишаящей их инициативы и самостоятельности.

В работе «Семейное воспитание» он подчеркнул, что цель воспитания — содействовать развитию человека, отличающегося своей мудростью, самостоятельностью, художественной производительностью и любовью. Не-

обходимо помнить, что *нельзя ребенка сделать человеком, а можно только этому содействовать* и не мешать, чтобы он сам в себе выработал человека. Необходимо, чтобы он выработал идейного человека и стремился бы в жизни руководиться этим идеалом [4].

Петр Францевич следил за проведением занятий, состоянием одежды, проводил систематические врачебные осмотры, обращая особое внимание на зрение и слух детей [1, 3].

Он считал главными основаниями, которых необходимо держаться при воспитании ребенка во время семейной его жизни, чистоту, последовательность в отношении слова и дела при обращении с ребенком, *отсутствие произвола* в действиях воспитателя или *обусловленность* этих действий и *признание личности ребенка* постоянным обращением с ним.

П. Лесгафт разработал свою систему психологических характеристик учеников. Он сумел описать шесть основных «школьных типов» [5].

Неслучайно его труд «Школьные типы» в течение многих лет был настольной книгой педагогов-воспитателей, а В.Я. Стоюнин назвал ее «Лучом света в педагогических потемках». Как у него на все хватало времени? Непостижимо! Помимо сказанного П. Лесгафт умудрялся еще руководить «Обществом помощи в чтении больных и бедным», два-три раза в неделю принимать больных, участвовать в создании Фонда народного образования, а также лично редактировать журнал «Известия Санкт-Петербургской биологической лаборатории».

Педагогические идеи Лесгафта, как отмечается в публикациях о его творчестве, были отчасти спорны, но неизменно оригинальны и опережали свое время. Задачу школы Петр Францевич видел в развитии мысли учащихся, в выработке у них самостоятельного критического отношения к своим поступкам и окружающей их действительности, в подготовке молодого человека к жизни с ее проблемами. И в более позднее время педагогическое наследие Петра Францевича оценивалось по достоинству.

В заключение хочется привести слова одной из слушательниц его курсов: «На мою долю выпало огромное счастье учиться у Петра Францевича... Его бескорыстие, его неустанное служение идеалу, его горячая деятельная любовь к людям — все это неотразимо действовало на нас, его учеников, озаряло и подымало. И мы, глубоко и беззаветно веря ему, шли за ним к правде, к свету...» [1].

Основные научные труды П.Ф. Лесгафта по педагогике

1. Лесгафт П.Ф. Об играх и физическом воспитании в школе: Речь, сказанная в торжественном заседании в память Николая Ивановича Пирогова, 23 ноября 1882 года. Лесгафт Петр Францевич. 1912. 14 с. Труды Общества русских врачей. 1883:99.

2. Школьные типы. Лесгафт Петр Францевич; предисл. С. Познер — посмертное сокращенное изд. СПб.: [Изд. Совета С.-Петербург. биол. лаб. П.Ф. Лесгафта], 1910 (Тип.Т-ва Художественной печати). XI, 158 с.

3. Семейное воспитание ребенка и его значение. Ч. I: Школьные типы. 6-е изд. Ч. II: Основные проявления ребенка. 5-е изд. Лесгафт Петр Францевич. Посмерт. изд. СПб., 1910 (Тип. А. Бенке). 240 с.

4. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. Ч. I. Лесгафт Петр Францевич. 2-е доп. изд. СПб., 1904 (Т-во худож. печати). IX, 392 с.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

ЛИТЕРАТУРА/REFERENCES

1. Шабунин А.В. Лесгафт в Петербурге. М.: Лениздат, 1989:270. [Shabunin A.V. Lesgaft in St. Petersburg. M.: Lenizdat, 1989:270. (In Russian)].
2. Таймазов В.А., Курамшин Ю.Ф., Марьянович А.Т. Петр Францевич Лесгафт: история жизни и деятельности. Санкт-Петербург: Печатный двор, 2006:478. [Taymazov V.A., Kuramshin Yu.F., Marianovich A.T. Peter Frantsevich Lesgaft: the history of life and activity. St. Petersburg: Printing Yard, 2006:478. (In Russian)].
3. Шабунин А.В. П.Ф. Лесгафт. М.: Медицина, 1982:80. [Shabunin A.V. P.F. Lesgaft. M.: Medicine, 1982:80. (In Russian)].
4. Семейное воспитание ребенка и его значение. Ч. I.: Школьные типы. 6-е изд. Ч. II.: Основные проявления ребенка. 5-е изд. Лесгафт Петр Францевич. Посмерт. изд. СПб., Тип. А. Бенке. 1910:240. [Family upbringing of a child and its significance. Part I:

School types. 6th ed. Part II.: The main manifestations of the child. 5th ed. Lesgaft Peter Frantsevich. Posthumous publishing house, St. Petersburg, Type A. Behnke. 1910:240. (In Russian)].

5. Школьные типы. Лесгафт Петр Францевич; предисл. С. Познер. Посмертное сокращенное изд. СПб.: [Изд. Совета С.-Петербурга: биол. лаб. П.Ф. Лесгафта], Тип. Т-ва Художественной печати. 1910;XI:158. [School types. Peter Frantsevich Lesgaft; preface by S. Pozner. Posthumous abridged edition. St. Petersburg: [Ed. Council of St. Petersburg. biol. lab. P.F. Lesgaft], TypeT-va Art printing. 1910;XI:158. (In Russian)].

Поступила 19.06.2023

Принята в печать 26.09.2023

Информация об авторах

Меркушев Игорь Александрович — д-р мед. наук, доцент, профессор кафедры профилактической медицины и основ здоровья. Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта
Абашин Виктор Григорьевич — д-р мед. наук, профессор, врач консультативного отдела ЦВКГ им. П.В. Мандрыка, <http://orcid.org/0000-0002-8199-5315>, SPIN-код: 5268-4111

Information about the authors

Igor A. Merkushev — Doctor of Medical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Preventive Medicine, National State University of Physical Culture, Sports and Health named after P.F. Lesgaft, St. Petersburg, Russia

Victor G. Abashin — Doctor of Medical Sciences, doctor of the Advisory Department, Central Military Clinical Hospital named after P.V. Mandryka of the Ministry of Defense of Russia, Moscow, Russia